

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА
КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Materiale conferinței științifico-practice internaționale
4 februarie, 2016

Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной 25-ой годовщине
Комратского государственного университета
4 февраля 2016

ȘTIINȚĂ, EDUCAȚIE, CULTURĂ НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА

ТОМ I

Экономические науки

Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность

Право и политические науки

Психолого-Педагогические науки

Информационные технологии, математика и физика

Составители

Л.В. Федотова, Т.Г. Великова, Ю.С. Нейковчена

Под общей редакцией

Л.В. Федотовой

КОМРАТ, 2016

Адрес проведения конференции: Молдова, ул. Галацана 17, Комрат, Актовый зал, Комратский государственный университет www.kdu.md

Научный комитет:

Председатель: Арикова З.Н., ректор КГУ, доктор экономических наук, конференциар университар

Сопредседатель: Федотова Л.В., проректор по научной работе, доктор с/х наук, конференциар университар

Члены комитета:

1. *Silvo Devetak*, prof. dr., head department of International Law and International relations Faculty of Law University of Maribor, Slovenia
2. *Dorin Festeu*, dr., department of Design Media and Management, Buckinghamshire University, High Wycombe, UK
3. *Robert Kozielski*, prof. dr. hab., Marketing Department, Lodz University, Poland
4. Султ Г.Г., проректор по учебной работе, доктор права, конференциар университар КГУ, Молдова
5. Пармакли Д.М., профессор, доктор хабилитат экономики КГУ, Молдова
6. Сахарняну Е.Д., доктор хабилитат, профессор, зав.каф. философии и антропологии, МГУ, Молдова
7. Винокуров Н. И., доктор ист. наук, профессор, зав.каф. истории древнего мира и средних веков им. В.Ф.Семенова Московского педагогического государственного университета, Россия
8. Квиликова Е.Н., доктор хабилитат истории, ст.науч. сотрудник АН, Молдова
9. Еремия Н.Г., доктор хабилитат, профессор, UASM , Молдова
10. Рокачук В.Н., доктор философских наук, доцент Каменец-Подольского национального университета, Украина
11. Генова С.И., доктор экономических наук, конференциар университар КГУ, Молдова
12. Левитская А.П., доктор экономических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
13. Тюфекчи Мехмет Фередун, доктор экономических наук, Турция

Члены редколлегии:

1. Теоса В.В., доктор хабилитат полит. наук, профессор, зав.кафедрой международных отношений, МГУ, Молдова.
2. Яниогло М.А., доктор педагогически наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
3. Захария С.К., доктор исторических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
4. Таушанжи К.П., доктор экономических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
5. Кара С.В., доктор с/х наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
6. Великова Т.Г., доктор педагогических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
7. Папцова А. К., доктор философских наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
8. Сиркели В.П., доктор физ.-мат.наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
9. Сулак С.К., доктор филологических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
10. Банкова И.Д., доктор филологических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
11. Куртева О.В., доктор педагогических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
12. Кураксина С.С., доктор экономических наук, конференциар университар, КГУ, Молдова
13. Янак И.В., доктор права конференциар университар, КГУ, Молдова
14. Нейковчена Ю.С., доктор с/х наук, КГУ, Молдова
15. Кюркчу В.И., ст.преподаватель кафедры бухучета, КГУ, Молдова

Техническое оформление и перевод:

Левандовский В.И., ЦИТ, КГУ, Молдова

Начогло Н.В., ст.преподаватель кафедры ин. языков, КГУ, Молдова

Узун Д.Ф., ст.преподаватель кафедры гагаузской филологии, КГУ, Молдова

Куцитару Н.И., доктор филологических наук, кафедра румынской филологии, КГУ, Молдова

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

"Știință, educație, cultura", conferință științifico-practică internațională (2016 ; Chișinău). "Știință, educație, cultura" = "Наука, образование, культура" : Materiale conferinței științifico-practice internaționale 4 februarie, 2016 / сост.: Л. В. Федотова [и др.] ; науч. ком.: Арикова З. Н. ; под общ. ред.: Л. В. Федотовой. –Комрат : КГУ, 2016 (Tipogr. "A&V Poligraf") – . – ISBN 978-9975-83-011-9.

Том 1. – 2016. – 618 p. – Antetit.: Univ. de Stat din Comrat. – Tit. paral.: lb. rom., rusă. – Texte : lb. rom., engl., rusă. – Rez.: lb. rom., engl. – Bibliogr. la sfârșitul art. și în subsol. – 500 ex. – ISBN978-9975-83-012-6.

082:378(478-29)=00

§ 85

Итак подводя итоги по анализу анкеты, с помощью которой выявлялся когнитивный рефлексируемый уровень социального представления о насилии в семье можно сказать, что люди с высшим и средним специальным образованием проявляют больше научных представлений о насилии в семье, знают основные виды насилия, говорят о их проявлениях и формах, видят его в своем окружении. Люди со средним образованием демонстрируют в большей мере обыденные представления о насилии в семье, тем не менее, так же констатируют все виды насилия, включая психологическое и моральное. В то же время описывая виды насилия, которые они испытывают респонденты в большей мере делают акцент на физическом насилии.

В большей мере научный подход к определению насилия в семье прослеживается в ответах на первый и второй вопрос у представителей первой возрастной группы, студентов, когда респонденты говорят об ущемлении личных прав, умышленности и нанесении вреда. Здесь респонденты, получающие высшее образование демонстрируют большую компетентность. Но ответы на следующие вопросы показывают давление старых социальных установок. Например, мнение о том, что измена провоцирует насилие, было высказано практически всеми респондентами.

Мужчины в некоторых случаях демонстрируют непричастность к проблеме насилия в семье, когда заявляют, что не сталкивались с фактами насилия в своем окружении. Это демонстрирует старые подходы к проблемам семьи как закрытому и не терпящему вмешательства извне институту.

Итак, результаты, полученные в ходе данного исследования, подтверждают наше предположение, что социальные изменения влияют на рефлексируемый уровень социального представления. Причиной данных изменений становится образование. Данный вывод так же стимулирует на организацию просветительской работы в социуме для предотвращения такого безнравственного явления как насилие в семье.

Библиография:

1. LEVINSON, JUSTIN D., Implicit Gender Bias in the Legal Profession: An Empirical Study (August 1, 2010). Duke Journal of Gender Law & Policy, Vol. 18, No. 1, 2010.
2. MOSCOVICI, S. La psychoanalyse, son image et son public. P.: PUF, 1976. 506 p.

УДК 378.147:53

Ищенко Нина Сергеевна

преподаватель ЛГАКИ имени М. Матусовского,

г.Луганск, ЛНР

E-mail: niofterna@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Abstract. The article refers to the way of teaching natural sciences in the educational institutions of the humanitarian profile. It also focuses on the philosophical basis of the methodical problems appearing in the teachers' practical activity in communication with students which have no professional mathematical educational background. The author considers two ways to solve some main problems taking place in the pedagogical sphere concerning science world view formation of the humanitarian knowledge workers.

Keywords: positive science, humanitarian studies, physics, philosophy, methods of teaching, pedagogy.

Особенностью преподавания физики в учебных заведениях гуманитарного профиля является изменение самого характера этой науки. В восприятии студентов физика не остается позитивной наукой, а неизбежно становится разновидностью гуманитарного знания. Основные причины этого явления и следствия, к которым оно ведет, будут рассмотрены ниже.

Историю физики можно начинать с Аристотеля и древних, но несомненно, что всех своих величайших триумфов физика добилась как позитивная наука в Новое время в Европе и России [4, с.355]. Прирост физического знания за последние два столетия был столь велик, что смог обеспечить такое явление как научно-техническая революция, изменившая жизнь человечества в целом. Такими успехами физика обязана усвоению важнейших философских идей Нового времени. Воплощение в жизнь достижений философской мысли Нового времени и обеспечило физике ее место во главе позитивных наук.

Философским базисом физики как науки является картезианство, созданное Картезием (де Картом) в семнадцатом веке [1, с.123]. Декарт и сам был блестящим физиком и математиком, многие из предложенных им решений физических проблем не потеряли своей значимости с ростом физического знания в последующие времена. Например, объяснение Декартом радуги и механизма ее возникновения уже не может быть изменено и новейшая оптика ничего не может к нему добавить, так как глубокое понимание физических процессов позволило Декарту разрешить загадку, волновавшую людей не одно тысячелетие [5, с.115].

Принципы своей философии Декарт успешно использовал на практике, и физики следующих поколений смогли освоить и повторить его опыт. Одна из основных идей Декарта, изложенная им в «Рассуждении о методе...» относится к методологии науки, и сводится к тому, что любое рассуждение должно вестись от первых, самых простых и ясных оснований, к более сложным и запутанным следствиям, причем рассуждать нужно таким образом, чтобы в спорной ситуации всегда можно было вернуться к раннему, к первому, к уже усвоенному, рассмотреть предмет снова и повторить сложный участок рассуждения еще раз, уже с большей ясностью и лучшим пониманием [3, с.250]. Очевидные первые основания должны быть прояснены до такой степени, чтобы были понятны любому, кто возьмется повторить рассуждение. Единственность вывода из этих первых посылок обеспечивает строгая логика, которую Декарт превосходно знал и умел использовать.

Изложенная идея обосновывается Декартом очень обстоятельно и повторяется в его трудах неоднократно [2, с.147]. Именно этот метод позволил физике добиться больших успехов, так как гарантировал точность выводов и повторяемость результатов.

Как известно, Декартов метод лежит в основе каждой позитивной науки, и особенно велико его значение в физике. Однако в школьном курсе физики очень сложно воспроизвести его таким образом, чтобы студенты смогли пользоваться им на практике или даже понять, что это такое. Тому есть две основные причины, и важно отметить, что эти причины не методического, а общефилософского характера.

Первые основания любой позитивной науки, в том числе и физики, черпаются из опыта. Однако в школьном курсе физики опыты являются демонстрационными. Тому есть много объективных причин. Некоторые опыты сложны, и их в принципе невозможно воспроизвести в школьных условиях и в школьной лаборатории, даже если она есть. В учебных заведениях гуманитарного профиля физическая лаборатория как правило отсутствует, то есть преподаватель может показать лишь самые просты опыты, не требующие сложного оборудования и материалов. Небольшое число часов, отведенное для физики, приводит к тому, что именно это составляющей учебного процесса жертвуют чаще всего. В физических школах и лицеях есть возможность не только изучать физику углубленно, но и проводить факультативные занятия, однако и в этом случае демонстрационный опыт не теряет своего характера. В школьном курсе физике студенты не могут усвоить на опыте такую важную черту физического эксперимента, как его повторяемость – они делают опыт один раз и должны доверять словам учителя, что во всех случаях результат будет таким же. Таким образом, студенты оказывается в ситуации, когда установка научного поиска создается искусственно, опытные подтверждения физических теорий приводятся либо в пересказе преподавателя, либо в заведомо упрощенной форме, исключающей строгий учет всех факторов в силу того, что знания студентов не позволяют им даже кратко объяснить, какие это факторы.

Знания конкретных физических фактов или законов как правило не задерживаются в долговременной памяти людей, чье жизненное призвание – танец или живопись, но вывод, который они делают из такого изучения физики, остается с ними навсегда. Вывод это обычно не вербализуется, однако он усваивается на практике в течение обучения, и становится

собственным опытом студентов, а собственный опыт нельзя опровергнуть словами. Вывод этот можно свести к двум равно важным идеям. Одна из них заключается в том, что опытное подтверждение делает науку наукой – на этом постоянно делается ударение на всех предметах естественнонаучного цикла предметов, и даже без глубокого понимания всех сложностей проблемы студенты просто запоминают эту мысль. Вторая же идея сводится к тому, что опыт есть нечто управляемое, подконтрольное, годящееся для подтверждения результата полученного другим путем. Если Галилей получал свои физические знания из опытов, то современный студент получает их из книг и со слов учителя, из демонстрационного фильма или наглядного пособия, а потом этим основным знаниям регулярно находится подтверждение в опыте. Структура этого процесса соответствует не принятому в позитивных науках переходу от единичного к общему, а ближе к дедукции – выведению следствий из общезначимых посылок, которые студент получает вовсе не из опыта.

Вторая очень важная составляющая декартового метода – ясность вывода из ясных посылок. В физике эта ясность вывода обеспечивается математикой, которой студенты гуманитарии не владеет в достаточном объеме. Таким образом, и здесь им приходится принимать на веру слова учителя, что ученыe рассчитали, это доказано математически, но сами повторить этот путь студенты не могут.

Описанная ситуация приводит к тому, что студенты знакомятся с имитацией декартового метода, но не усваивают его. Они осознают важность опытных данных и математических расчетов, но сами не могут их делать. Парадоксальным образом школьный курс естественнонаучных предметов воспитывает не критическое мышление, а доверчивость к любым теориям, о которых авторитетный человек скажет, что это научно. Влияние этой ментальной структуры на жизнь общества в целом трудно переоценить. Выработанная привычка доверять авторитету и показной научности приводит к тому, что в обществе расцветают лженауки и находят себе последователей алхимики, астрологи, валеологи, фоменковцы, родноверы, уфологи и так далее. Нравственному здоровью общества наносится непоправимый вред, так как отсутствие критического мышления делает большие людей более управляемыми и легко манипулируемыми.

Можно возразить, что физика стала школьным предметом не вчера, почему же этот эффект не проявлялся раньше? Надо заметить, что он не проявлялся в СССР, а в зоне влияния западной цивилизации лженауки процветали наряду с науками естественными. Использование компьютеров для составления гороскопов, параллельные государственным структурам частные образовательные центры, где дают степени по астрологии и уфологии появились в США еще в шестидесятые. В СССР этого не было из-за постоянной работы государства над популяризацией науки: работали кружки и секции, как для детей, так и для взрослых, издавались журналы, снимались телепередачи, организовывались федерации любителей радио, техники, астрономии и так далее. В современных условиях эти структуры очень ослабели. Для науки выделен один телеканал «Дискавери», а по всем остальным идет пропаганда антинаучного или ненаучного мышления. Людей учат пользоваться достижениями науки и техники, не понимая принципа их работы. Прогресс научных знаний становится уделом узкого круга специалистов, а остальным остается только доверять, не проверяя.

В создавшейся ситуации изучение физики в школе должно принять другие формы. Если физика неизбежно воспринимается как гуманитарная наука, стоит учесть опыт преподавания гуманитарных наук. Мы полагаем, что перспективным было бы развитие по следующим направлениям: решение качественных задач и физическое объяснение явлений повседневной жизни, а также большее внимание истории науки и демонстрация социокультурного контекста физических идей. Приближение физики к повседневности покажет студентам, что физика не оторвана от действительности и соприкасается с реальностью не только в лаборатории или адроном коллайдере. Учет же культурного контекста физических идей приведет к тому, что физика будет восприниматься как часть общей истории и культуры, будет прослежено влияние физических идей не только в узких научных кругах, но их действие на общество в целом, восприятие этих идей художниками, писателями, кинематографистами, непрофессионалами. Указанные меры способствуют лучшему интегрированию физических знаний и идей в целостное мировоззрение.

Получить же необходимые физические знания по специальности студенты смогут позднее в специальных курсах. Фотографы изучают свет и его свойства, а также материаловедение, художники изучают цветоведение, музыканты углубленно изучают физические основы звука и так далее. В своей профессиональной сфере студенты уже могут сами проверить утверждения преподавателя и подходить к материалу более осознанно, что уменьшает степень зависимости от чужого мнения и приводит к более критическому взгляду на вещи и в других сферах, не связанных прямо с профессией.

В статье рассмотрено влияние структуры школьного курса физики на мировоззрение студентов, роль сформированных представлений в общественном сознании и предложены способы повлиять на сложившуюся ситуацию.

Библиография:

1. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. — М., Наука, 1987.
2. Декарт Р. Разыскание истины посредством естественного света. Сочинения в двух томах, том 1. — М., 1989. 147
3. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науке. Сочинения в двух томах, том 1. — М., 1989. 250
4. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. Учебное пособие. — М.: Просвещение, 1982.
5. Тарасов Л.В. Физика в природе. — М., 1988. 115

УДК 378.126

Кёр Людмила Степановна

доктор психологии, доцент КГУ,

г. Комрат, РМ

E-mail: Ker.Mila@mail.ru

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Abstract. This article is about the issue of motivating students to study at higher education institutions. The author gives examples of different motives that could stimulate young people to an active educational and professional activity. She also speaks about some ways to solve the current problem associated with positive motivation for students in order to make them understand the professional directivity in the learning process.

Key words: motive, motivation, educational and professional activity.

Изменения, происходящие во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник вуза должен не только владеть определёнными профессиональными компетенциями, специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Успешность учебно-профессиональной деятельности, качество образования, в конечном счете, зависят от мотивации обучающегося.

Мотивация, основываясь на мотивах - конкретных побуждениях, стимулах, заставляет личность действовать, является главной движущей силой в его поведении и деятельности.

Мотивы, стимулирующие и побуждающие молодого человека к активной учебно-профессиональной деятельности, могут быть самые различные [2]:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стремление стать более эрудированным);
- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения);
- прагматические мотивы (стремление иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);

СОДЕРЖАНИЕ

Zinovia ARICOVA, <i>Rector of Comrat State University, Doctor of Economics, Associate professor</i>	
RECTOR'S WELCOMING ADDRESS ON THE OCCASION OF THE 25-TH ANNIVERSARY OF THE COMRAT STATE UNIVERSITY.....	3

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

1. CANȚER Valeriu, <i>academician, Președinte al Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare, Republica Moldova</i>	
MODERNIZAREA REPUBLICII MOLDOVA PRIN EDIFICAREA SOCIETĂȚII CUNOAȘTERII BAZATĂ PE CERCETAREA ȘI EDUCAȚIA DE CALITATE.....	5
2. GHENOVA Svetlana, <i>PhD in economy, Assoc. Prof. of the KDU, Comrat, Republic of Moldova</i>	
INFLUENCE OF THE MARKETING POTENTIAL OF THE COMPANY TO PROMOTION OF THE PRODUCTS ON THE NEW CONSUMER MARKETS.....	11
3. КАРЛОВ В.В., <i>доктор истор. наук, профессор каф. этнологии исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, Россия</i>	
ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ РЕФЛЕКСИИ.....	15
4. GHERȘTEGA Tatiana, <i>Ministerul Educației, Republica Moldova</i>	
MANAGEMENTUL CURRICULUMULUI UNIVERSITAR – PARTE COMPONENTĂ A MANAGEMENTULUI UNIVERSITAR.....	19

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. KOVALENKO Sergei, <i>I.hD, associate Professor, Department of humanitarian sciences, Odessa National Maritime Academy, Ukraine</i>	
DEVELOPMENT OF INSTITUTIONS CROSS-BORDER ECONOMIC AREA ON THE BASIS OF NETWORKED CLUSTERS.....	24
2. BUGA Oleg, <i>doctor habitat, professor univ., Universitatea de Stat „Aleco Russo”, din Bălți, RM; MELNIC Natalia, doctorandă, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, RM</i>	
COMPETITIVITATEA ECONOMICĂ ÎN CONTEXTUL ASIGURĂRII SECURITĂȚII ECONOMICE.....	29
3. DONEA S., <i>lector superior, Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul, RM</i>	
FENOMENE DE RISC ȘI INCERTITUDINE ÎN ACTIVITATEA AGRICOLĂ DATORATE TRANZIȚIEI.....	31
4. ROȘCA-SADURSCHI Liudmila, <i>lector superior, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul, RM; ZARIŞNEAC Natalia, lector superior, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul, RM</i>	
ROLUL PROIECTELOR TRANSFRONTALIERE ÎN DEZVOLTAREA REGIONALĂ.....	36

5. АРИКОВА З.Н., ректор, доктор, конф. универс. кафедры Экономики, КГУ, РМ; АКУЛОВА О.А., магистр, преп. каф. Экономики, КГУ, РМ	СТРАНОВОЙ И ГЛОБАЛЬНЫЕ РИСКИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИРМ.....	40
6. БАЛДЖИ М.Д., доктор экон. наук, профессор ОНЕУ, г. Одесса, Украина	ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.....	43
7. БЕЗПАРТОЧНЫЙ М.Г., канд. экон. наук, доцент ПУЭТ, г. Полтава, Украина	ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ИННОВАЦИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ.....	45
8. ВОЛКОВА Т.А., бакалавр СКФУ, г. Ставрополь, РФ	РОЛЬ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	48
9. ВОЛКОВА Т.А., бакалавр СКФУ, г. Ставрополь, РФ	ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ФИРМЫ – ВАЖНЕЙШАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	50
10. ГУСЕВА И.Б., доктор экон. наук, доцент АПИ (ф) НГТУ, РФ; ДАЛЁКИН П.И., аспирант АПИ (ф) НГТУ; КОВЫРЗИНА К.В., канд. экон. наук, экономист ОАО «АПЗ», г. Арзамас, РФ	НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВЫПОЛНЕНИЕ НИОКР В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	52
11. ДУДОГЛО Т.Д., ст. преп., магистр права, КГУ, РМ	ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ АТО ГАГАУЗИЯ.....	54
12. ЗЛАТОВА С.И., мастер экономики, КГУ, РМ	РОЛЬ МАРКЕТИНГА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ ЕГО ПОТЕНЦИАЛА.....	59
13. КАРА М. Ф., доктор эконом. наук, конф. унив., КГУ, г. Комрат, РМ	БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СЕЛЬХОЗПРЕДПРИЯТИЙ.....	62
14. КАРАБЕТ М.А., доктор, конф. унив., КГУ, РМ; ЛЕВИТСКАЯ А.П., доктор, конф. унив., КГУ, РМ	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АТО ГАГАУЗИИ.....	65
15. КУЗЬМЕНOK З.И., ст. преп., Бобруйский филиал БГЭУ, г. Бобруйск, Беларусь	ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	69
16. КУРАКСИНА С.С., доктор эконом. наук, КГУ, РМ	ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРАРНОГО СЕКТОРА АТО ГАГАУЗИИ.....	71
17. КЮРКЧУ В.И., докторант, преп. каф. «Бухгалтерский учет и финансы», КГУ, РМ	ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АТО ГАГАУЗИЯ.....	74

18. МУСКА С.Ф., преп. каф. экон., КГУ, РМ ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В МЕХАНИЗМЕ МЕНЕДЖМЕНТА.....	79
19. ПАРМАКЛИ Д. М., доктор хабилитат, эконом. наук, профессор КГУ, РМ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ В ЮЖНОМ РЕГИОНЕ СТРАНЫ.....	86
20. САЙЧУК В.С., канд. геогр. наук, доцент Национальный авиационный университет, Институт международных отношений, г. Киев, Украина; ТКАЧУК Л.Н., канд. геогр. наук, доцент, Национальный авиационный университет, Институт международных отношений, г. Киев, Украина ЭМПИРИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	91
21. САМОЙЛИК Ю.В., доцент каф. экономики предприятия, к.э.н., Полтавская государственная аграрная академия, г. Полтава, Украина ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АПК....	97
22. СВИРИДЕНКО Л.А., магистр экономики, ст. преп., КГУ, РМ СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА.....	99
23. СЕРГЕЕВ Е.О., главный бухгалтер, 3-й курс Даугавпилсский университет, ООО «Lidadis», Латвия АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	104
24. СЕРГЕЕВ Е.О., главный бухгалтер, 3-й курс Даугавпилсский университет, ООО «Lidadis», Латвия МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗРАБОТКУ МОДЕЛЕЙ ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ЛАТВИЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	106
25. СТОВБА Е.В., доцент каф. матем. моделирования, информационных систем и экономики, Бирский филиал Башкирского государственного университета, РФ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ.....	109
26. ТАУШАНЖИ К. П., доцент, доктор экономических наук, декан экономич. факультета, КГУ, РМ АСПЕКТЫ ГУМАНИЗМА В ЭКОНОМИКЕ.....	113
27. ТКАЧУК Л.Н., доцент каф. страноведения и туризма Национальный авиационный университет, Институт международных отношений, г. Киев, Украина; ФОКИН С.П., доцент каф. страноведения и туризма, Национальный авиационный университет, Институт международных отношений, г. Киев, Украина ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ВИССЛЕДОВАНИЯХ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА.....	119
28. ТОДОРИЧ Л.П., доктор экономики, преп., КГУ, РМ; БУИКЛЫ А., мастерантка КГУ, РМ НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВИНОДЕЛЬЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	122

29. ФЕДУЛОВА Л.И., профессор каф. менеджмента, Киевский национальный торгово-экономический университет, Украина СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	126
30. ФИЛАТОВ И.В., канд. эконом. наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, РФ ИДЕОЛОГИИ И ЦЕННОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	131
31. ХОЛОЛОВА К.Ю., бакалавр направления «Экономика», Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, РФ ЗАРОЖДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО ИНЖИНИРИНГА КАК НАУКИ.....	136
32. ХОЛОЛОВА К.Ю., бакалавр направления «Экономика», Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, РФ ПРИБЫЛЬ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....	138
33. ШЕЛУХИНА Е.А., канд. экон. наук, доцент Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, РФ РАСТОЧИТЕЛЬСТВО ИЛИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ – ЧТО ВЫГОДНЕЕ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА?.....	140
34. ЩЕРБАТИОК В.В., доктор эконом. наук, конф. унив., Европейский университет Молдовы, г. Кишинев, РМ СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ КАК ВАЖНЫЙ УЧЕТНЫЙ ОБЪЕКТ.....	144
35. ЯНИОГЛО А.И., докторантка, КГУ, г. Комрат, РМ ИНДИКАТОРЫ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ...	147

СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

1. ДЕЛИ М.Н., магистр с/х наук, ст. преп., КГУ, РМ; Кироглу А.А., магистр с/х наук, ст. преп., КГУ, РМ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА В АТО ГАГАУЗ ЕРИ..	152
2. ДУДИЙ С.А., студент 4 года обучения, г. Краснодар, РФ; РОДИОНОВА Л.Я., доктор техн. наук, профессор КубГАУ, г. Краснодар, РФ РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ НИЗКОКАЛОРИЙНОГО ПУДИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	156
3. ЕРЕМИЯ Н.Г., доктор хаб., проф., РМ; ЕРЕМИЯ Н.М., доктор, доцент, РМ; НАРАЕВСКАЯ И., докторант ГАУМ, Кишинев, РМ СОДЕРЖАНИЕ МИКРО - И МАКРОЭЛЕМЕНТОВ В ЦВЕТОЧНОМ МЕДЕ.....	160
4. ЕРЕМЯН Э.А., студентка 4 курса КубГАУ, г. Краснодар, РФ; ЩЕКОЛДИНА Т.В., кандидат техн. наук, доцент КубГАУ, г. Краснодар, РФ ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАЛЬЦИЯ.....	164
5. КАРА С.В., доктор, конф. унив., КГУ, РМ ПРОДУКТИВНОСТЬ КЛОНА R5 СОРТА КАБЕРНЕ-СОВИНЬОН В АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ с. ТОМАЙ.....	167

6. КЛЕМЕНТЬЕВА С.А., доктор биологических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ ВНИИВСГЭ, г. Москва, РФ	
О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ БЕШЕНСТВА.....	170
7. КОНДРАНИНА Т.А., студентка КубГАУ, РФ; РОДИОНОВА Л.Я., д.т.н., профессор, г. Краснодар, РФ	
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ДЕСЕРТА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	174
8. НЕЙКОВЧЕНА Ю.С., доктор с-х наук, КГУ, г. Комрат, РМ	
ПРОБЛЕМЫ ПЧЕЛОВОДСТВА ГАГАУЗИИ (ГАГАУЗ ЕРИ).....	176
9. НИКОЛАЕВА О.Н., канд. биол. наук, БГАУ, г. Уфа, РФ	
МЕТОД ИММУНОКОРРЕКЦИИ НОВОРОЖДЕННЫХ ТЕЛЯТ.....	178
10. ПЕТКОВИЧ И.П., доктор с.-х. наук(PhD), Канада	
КОНСТРУКЦИОННОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СОРТОВ ЛЮЦЕРНЫ И НОВЫЕ РЕШЕНИЯ.....	180
11. ФЕДОТОВ Д.Н., канд. ветеринар. наук, доцент ВГАВМ, г. Витебск, РБ; КУЧИНСКИЙ М.П., доктор ветеринар. наук, профессор ИЭВ НАН Б, г. Минск, РБ	
ДЕЙСТВИЕ СЕЛЕНСОДЕРЖАЩЕГО ПРЕПАРАТА НА ГИСТОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПЕРЕПЕЛОВ.....	187
12. ФЕДОТОВА Л.В., доктор, конф. универ., КГУ, РМ; СЫРБУ В., магистр с/х, КГУ, РМ	
АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ ПОД ВИНОГРАДНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ С.ДЕЗГИНЖА.....	189
13. ЧЕРНИХОВЕЦ Е.А., студентка 3 курса КубГАУ, г. Краснодар, РФ; ХРИСТЕНКО А.Г., магистрант 1 курса КубГТУ, г. Краснодар, РФ; ЩЕКОЛДИНА Т.В., кандидат техн. наук, доцент КубГАУ, г. Краснодар, РФ	
АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ КВИНОА (<i>CHENOPODIUM QUINOA</i>).....	195
14. ЧИЖ Д.А., кандидат экон. наук, доцент БГУ, г. Минск, РБ; ТЕТЕРИНЕЦ Т.А., кандидат экон. наук, доцент БГАТУ, г. Минск, РБ	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В СХЕМЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА (НА ПРИМЕРЕ ЗЕЛЬВЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)...	198

СЕКЦИЯ ПРАВО И ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. RAFIK Sulaiman, dr. Mardin Artuklu University, Turkey	
THE EMERGENCE OF THE FEDERALISM IN UNITED ARAB EMIRATES.....	202
2. DELEU Ecaterina, drd., Institutul de Cercetări Juridice și Politice al Academiei de Științe a Moldovei, RM	
DIFICULTĂȚILE ACCEDERII PE PIAȚA MUNCII DIN ITALIA A FIILOR MIGRANȚILOR MOLDOVENI.....	205
3. MORARU Victor, profesor universitar, doctor habilitat în științe politice, Institutul de Cercetări Juridice și Politice, al Academiei de Științe a Moldovei, RM	
IPOSTAZE ALE COMUNICĂRII POLITICE: MEDIATIZAREA.....	209

4. MORARU Victor, doctor of law, Moldova State University; SULT Gheorghii , doctor of law, Comrat State University, RM	RESOCIALIZATION OF PERSONS AT CONVICTION WITHOUT IMPRISONMENT....	213
5. PINTILII Ionel, doctorand, Universitatea de Stat din Moldova, RM	RISCURILE ŞI PERICOLELE INTERNETULUI.....	218
6. RUSU Liliana, doctorandă, Universitatea de Stat din Moldova , RM	REPERE PENTRU ABORDAREA NOIOR MEDIA.....	220
7. SPRINCEAN Serghei, dr. în şt. polit., conf. univ., Institutul de Cercetări Juridice şi Politice al AŞM, RM	ROLUL SECURIZĂRII UMANE ȘI AL ABORDĂRII BIOETICE ÎN CONTEXTUL PROMOVĂRII PRINCIPIULUI SUSTENABILITĂȚII ÎN GESTIONAREA CRIZELOR GLOBALE.....	224
8. АРСЕНИ И.В., магистр права, преп. каф. Частное право, Юридический факультет, КГУ, РМ; КАРАМИТ Инна, студентка гр. Ю-12, Юридический факультет, КГУ, RM	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	228
9. АРСЕНИ И.В., магистр права, преп. каф. Частное право, Юридический факультет, КГУ, РМ; ТАТАР О.В., магистр права, преп. каф. Частное право, Юридический факультет, КГУ, РМ	ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ОПТОВОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА.....	230
10. БОГУСТОВ А.А., к.ю.н., доцент, зам. директора по учебной и научной работе, Гродненского филиала «БИП – Институт правоведения», г. Гродно, РБ	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ ОБ ОХРАНЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ.....	235
11. ГУСЕЙНОВА Н.Н., студентка 4 курса Института права ВолГУ, г. Волгоград, РФ	ФИНАНСОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	239
12. ГУСЕЙНОВА Н.Н., студентка 4 курса Института права ВолГУ, г. Волгоград, РФ	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ИНВЕСТОРА НА БУДУЩУЮ НЕДВИЖИМУЮ ВЕЩЬ.....	241
13. ДАРАГАН В.В., кандидат юрид. наук, доцент ДГУВД, г. Днепропетровск	К ВОПРОСУ О РАССТАНОВКЕ ПРИОРИТЕТОВ ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В УКРАИНЕ.....	243
14. ЗАХАРИЯ С.К., доктор, конф. унив., кафедра частного права, КГУ, РМ; ГАРЧУ Г. И., студентка II цикла, магистратура, юридический фак., КГУ, РМ	ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА.....	246

15. ЗАХАРИЯ С.К., доктор, конф. универ., юридический факультет, КГУ, РМ; КАССА Виталий, студент II цикла, магистратура, юридический факультет, КГУ, РМ	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	250
16. ЗАХАРИЯ С.К., доктор, конф. унив., кафедра частное право, КГУ, РМ; КЫЛЬЧИК Павел, студент II цикла, магистратура, КГУ, РМ	ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	254
17. КАПША Тудор, доктор права, доцент КГУ, РМ; ТАТАР Ольга, магистр права, преп., КГУ, РМ	НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ.....	260
18. КЛОЧОК Е.М., студент 5 курса юридического факультета ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, РБ	МАЛОЕ ПРИГРАНИЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	265
19. КОНДРАТОВИЧ В. В., студентка 3 курса юридического факультета ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, РБ	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРИМЕНЕНИЕ САНКЦИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ...	267
20. КОНДРАТОВИЧ В.В., студентка 3 курса юридического факультета ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, РБ	ПЕРСПЕКТИВЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ.....	268
21. КОНОВАЛЬЧИКОВ Я.А., аспирант Сибирского института управления – филиала, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск, РФ	КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ....	271
22. КРИСТЕВА Наталия, доктор права, преп., КГУ, г. Комрат, РМ	ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ И НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	274
23. ЛИСИЦА Ю.А., студентка 5 курса юридического факультета ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, РБ	ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ).....	277
24. МИРОНОВА Светлана, доктор полит. наук, начальник Представительства Офиса Народного Адвоката в АТО Гагаузии, доцент каф. Публичного права КГУ, РМ	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА – ЗАЛОГ БУДУЩЕГО.....	279
25. МИСАРЕВИЧ Н. В., канд. юрид. наук, доцент, БИП, г. Гродно, РБ	МЕСТО МАГДЕБУРГСКОГО ПРАВА В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО	283

26. МОРАРУ В., профессор, доктор права, каф. Публичного права, КГУ, РМ; РОМАНОВ А.А., студент II цикла (магистратура), КГУ, РМ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА: СОДЕРЖАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ.....	287
27. НЕЗАЛЬЗОВА Н.И., преп. каф. Частное право, Юрид. факультет, КГУ, РМ УДЕРЖАНИЕ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	293
28. ПОМОГАЛОВА Ю.В., канд. юрид. наук, доцент, г. Воронеж, РФ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, ОБНАРУЖЕНИЯ И ПОДАВЛЕНИЯ СРЕДСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	296
29. СЕРДЖИУ Теодор, докторант, Институт Юридических и Политических Исследований Академии наук Молдовы, РМ СИМВОЛИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ МАЛЫХ ГОСУДАРСТВ: СТРАТЕГИЯ ИМИДЖА....	299
30. СМОКИНЭ А.И., доктор хабилитат права, профессор, РМ; ШТИРОЙ В.И., магистр права, РМ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ ЛИЧНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	302
31. СОСНА Александр, доктор права, преп. юрид. факультета, Государственного университета Молдовы, член Российской академии юридических наук, РМ; ГЕРЧОГЛО Людмила, магистр права, ст. диспетчер каф. Частного права, КГУ, РМ О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИЗМЕНЕНИЯ НОРМ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ЗАЩИТУ ПРАВ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ.....	305
32. СОСНА Борис, доктор права, доцент КГУ и Европейского университета Молдовы, член Российской академии юридических наук, РМ; ПИРОН Юлия, мастерантка КГУ, РМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ЗАЩИТУ ПРАВ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ.....	311
33. СУЛТ Георгий, доктор права, каф. Публичного права, КГУ, РМ; ГЕОРГИЕВА Светлана, магистр права, каф. Публичного права, КГУ, РМ СЕМЕЙНО - БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕГО ВИДЫ.....	318
34. ТИМОФЕЕВ Д.П., студент 4 курса, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, каф. Промышленной и Экологической Безопасности, г.Казань, РФ; НАУМКИН Е.В., студент 4 курса, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, каф. Промышленной и Экологической Безопасности, г. Казань, РФ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЕЙШИХ ЦЕНТРОВ СИЛЫ.....	322
35. ЯНАК И.В., доктор права, конф., каф. Публичное право, КГУ, РМ; ЯНАК П.В., магистр права, РМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕАМБУЛЫ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА.....	323

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<p>1. Adrian A. ADĂSCĂLIȚEI, Assoc. Prof., Dr. Ing., "Gheorghe Asachi" Technical University of Iași, Iași, România; Constantin I. CUCOȘ, Profesor Dr., "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Iași, România</p> <p>BLENDED LEARNING DEVELOPMENT USING A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">327</p>
<hr/>	
<p>2. PALIC Oxana, University Lecturer, Comrat State University, Republic of Moldova</p> <p>COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A COMPONENT OF SOCIAL COMPETENCE IN THE PROFESSIONALIZATION OF PSYCHOLOGIST.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">332</p>
<hr/>	
<p>3. ANTOCI Diana, doctor în psihologie, conf.univ. interimar, UST, Chișinău, RM</p> <p>RELATIA DINTRE MOTIVATIE SI APTITUDINILE PROFESIONALE ALE STUDENȚILOR CU PROFIL MILITAR.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">335</p>
<hr/>	
<p>4. ANTOCI Diana, doctor în psihologie, conf.univ. interimar, UST, Chișinău, RM;</p> <p>IUTIȘ Iliric, studentul ciclului I, UST, Chișinău, RM</p> <p>MANIFESTAREA SINDROMULUI BURNOUT LA CADRELE DIDACTICE.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">343</p>
<hr/>	
<p>5. BOȚAN-OHRIMENCO Aliona, lector UPS „Ion Creangă”, doctorandă, or. Chișinău, RM</p> <p>VALORI POST-EXPERIMENTALE ÎN PLANUL VALORIZĂRII DISCURSULUI DIDACTIC LA STUDENȚII PEDAGOGI.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">345</p>
<hr/>	
<p>6. IANIOGLO Maria, doctor, conf. univ, USC, RM</p> <p>CONSIDERENTE EPISTEMICE ȘI TEORETICE DE FORMARE LA STUDENȚI A COMPETENȚEI DE COMUNICARE ASERTIVĂ.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">349</p>
<hr/>	
<p>7. LAPOȘINA Emilia, doctor, conf. univ., U.P.S. „Ion Creangă”, mun. Chișinău, RM</p> <p>CU PRIVIRE LA COMPORTAMENTE DE BULLYING ALE ELEVILORDINȘCOLI CU PRACTICI INCLUZIVE.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">354</p>
<hr/>	
<p>8. LOSÎI Elena, conf.univ., dr. în psihologie, catedra Psihologie, UPS „Ion Creangă”, or. Chișinău, RM</p> <p>AGRESIVITATE, VIOLENȚĂ, BULLYNG – CONCEPTE ECHIVALENTE?.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">358</p>
<hr/>	
<p>9. MELNIC Natalia, doctorandă, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, RM</p> <p>EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII INSTITUȚIILOR EDUCAȚIONALE PRIN TIMPUL DE LUCRU AL PROFESORULUI.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">361</p>
<hr/>	
<p>10. MUTCOGLO Galina, lect.univ., USC, Comrat, RM</p> <p>ACTUALITATEA METODELOR DE EVALUARE.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">364</p>
<hr/>	
<p>11. RACU Igor, profesor univ., doctor hab. în psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, RM; RACU Iulia, conf. univ., doctor în psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, RM</p> <p>MODURI DE ABORDARE ALE ANXIETĂȚII.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">366</p>
<hr/>	
<p>12. STRATAN Nadejda, lector, doctorandă, UPS ”I.Creangă”, RM</p> <p>NEUROFIZIOLOGIA STĂRILOR AFECTIVE ȘI A CULTURII EMOTIONALE DIN PERSPECTIVA PEDAGOGICĂ.....</p>	<p style="margin-right: 10px;">370</p>

13. АНДРЕЙКОВА И.Б., ст. преп. каф. иностранных языков ОНПУ, г. Одесса, Украина	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	372
14. АНІСКЕВИЧ С.В., аспірантка кафедри педагогіки та психології університету ім. А.Нобеля, Дніпропетровськ, Україна	
СИСТЕМНО-ІСТОРИЧНИЙ АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ЕТАПІВ СТАНОВЛЕННЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ МОЛДОВА.....	374
15. АРПЕНТЬЕВА М.Р., канд. психол. наук, доцент КГУ, Калуга, РФ	
ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩИЙ ПОТЕНЦІАЛ СЕМЬИ.....	376
16. АРПЕНТЬЕВА М.Р., канд. психол. наук, доцент КГУ, г.Калуга, РФ	
ПРОТРАВМАТИЧЕСКИЙ И ПОСТПРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕРТВ МАССОВОГО НАСИЛИЯ.....	383
17. БАХМАТ Н.В., канд. пед. наук, доцент Каменец-Подольского национального унив. имени Ивана Огненког. Каменец-Подольский, Украина	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УКРАИНЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.....	389
18. БАЧУ Д.Н., магистрант гр. МПМ-14, КГУ, директор гимназии им. П.Казмалаы, г. Чадыр-Лунга, РМ; ЯНИОГЛО М.А, доктор педагогики, конф. унив., КГУ, РМ	
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	393
19.БОЛБОЧАНУ Аглаида, доктор хабилитат, профессор, Институт Педагогических Наук, Молдова; ОСТРОБРОД Александр, психолог, ответственный за чрезвычайные ситуации в сфере душевного здоровья, Израиль	
НАРУШЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ В СЕМЬЯХ, ВЫЗВАННЫЕ ДЛИТЕЛЬНЫМ СТРЕССОМ ОТ РАКЕТНЫХ ОБСТРЕЛОВ.....	398
20. БЯНОВА И.Е., ст. преп., магистр психологии КГУ, РМ	
СТРЕССОГЕННОСТЬ СИТУАЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА У СОВРЕМЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ.....	403
21. ВЛАХ М.К, преп., магистр КГУ, РМ	
ТРАДИЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	407
22. ВЛАХ М.К., преп., магистр КГУ, РМ	
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ.....	409
23. ГАБДРАХМАНОВА Р.Г., канд. пед. наук, доцент ИПО КФУ, г. Казань, РФ;	
ХУСАИНОВА Р.М., канд. психол. наук, доцент ИПО КФУ, г. Казань, РФ;	
ЧИРКИНА С.Е., канд. психол. наук, доцент ИПО КФУ, г. Казань, РФ	
ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	411

24. ГОРБАТОВА Н.Е., преп. Луганской государственной академии культуры и искусств им. М. Матусовского, Луганск СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	419
25. ДЕМИДОВА И.В., Российской экономический унив. им Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	421
26. ДЕРБАК О.А., аспирантка кафедры педагогики и психологии Днепропетровского унив. им. Альфреда Нобеля, г. Днепропетровск ПОПЫТКА ИСТОРИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА...	423
27. ЖОСАН К.А., доцент каф. германских языков и методики их преподавания, Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА.....	429
28. ИБРИШИМ Л.Ю., ст. преп. кафедры педагогики, магистр психологии, КГУ, РМ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОГНИТИВНОГО УРОВНЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАСИЛИИ В СЕМЬЕ.....	432
29. ИЩЕНКО Н.С., преп. ЛГАКИ им. М. Матусовского, г.Луганск, ЛНР ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ.....	436
30. КЁР Л.С., доктор психологии, доцент КГУ, РМ СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	439
31. КУРТЕВА О.В., доктор, конф. унив., КГУ, РМ КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ КУРРИКУЛУМНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.....	443
32. КУЧИНА Я.А., студентка Каменск-Уральского филиала Уральского института экономики управления и права, г. Каменск-Уральский, РФ Научный руководитель: Я. ЭКГАУЗЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	448
33. ЛЕВИНТИЙ Г.Г., магистр педагогики, преп. КГУ, РМ ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	452
34. ЛУКЬЯНЧЕНКО Л.В., специалист высшей катег., преп.-методист, г. Луганск; ОСТАПЕНКО Е.Н., специалист высшей катег., преп.-методист, г. Луганск САМОАТТЕСТАЦИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.....	455

35. НИКОЛАЕВА А.П., психолог Регионального спортивного лицея-интерната, г. Комрат, РМ ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД У ВНОВЬ НАБРАННЫХ УЧАЩИХСЯ.....	458
36. НЯГОВА А.Г., доктор истории, КГУ, Комрат, РМ СЛУЖБА ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ АТО ГАГАУЗИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ СТРАТЕГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ.....	461
37. ОХРОМИЙ Г.В., доктор мед.наук, профессор ГВУЗ «УГХТУ»; профессор ПВУЗ «ДУЭП» им. Альфреда Нобеля, г. Днепропетровск, Украина; ЗАМОВСКИЙ Э.Ф., кандид. пед. наук, доцент ГВУЗ «УГХТУ», г. Днепропетровск, Украина; МАКАРОВА Н.Ю., врач функциональной диагностики, соискатель, г. Днепропетровск, Украина ИННОВАЦИОННЫЕ МЕДИКО -ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НАГРУЗКАМ.....	466
38. ПАСТУШКОВА І.Д., заст. директора з виховної роботи; ПЛЄШАКОВА Галина Пилипівна, практичний психолог коледжу, Політехнічний коледж ЛНАУ, м. Луганськ, ЛНР МІЖСОБІСТИСНЕ СПЛКУВАННЯ ЯК СПЕЦИФІЧНИЙ ВІД АКТИВНОСТІ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	473
39. РАКУ Ж.П., доктор хабил. психол., проф. Молд. ГУ, г. Кишинэу, РМ; КРАСКОВСКАЯ В.В., магистр психол., КГПУ им. «И. Крянгэ», г. Кишинэу, РМ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧЕСКАЯ АДАПТАЦІЯ НОВОБРАНЦЕВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ.....	476
40. РОМАНОВ А.Ф., заслуженный тренер РМ, Комрат, ДЮСШ, РМ ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ГАГАУЗИИ).....	479
41. РОМАНОВ А.А., мсм, тренер, г. Комрат, ДЮСШ, РМ; РОМАНОВ А.А., мс, тренер, г. Комрат, ДЮСШ, РМ МЕТОД ПУЛЬСОМЕТРИИ - САМЫЙ УДОБНЫЙ МЕТОД ИЗ ПРИМЕНЯЕМЫХ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ БОРЦОВ-ВОЛЬНИКОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ).....	483
42. САМСИ А.П., заслуженный педагог Гагаузии, ЗУВР гимназии им. П. Казмалы, г. Чадыр-Лунга, РМ РАЗВИВАЮЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ ИМ. П. КАЗМАЛЫ Г. ЧАДЫР-ЛУНГА.....	486
43. САПОЖНИКОВ С.В., доктор пед. наук, профессор кафед. педагогики и психологии Днепропетровского унив. имени Альфреда Нобеля, г.Днепропетровск, Украина СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ КАК СТРАНЕ-УЧАСТНИЦЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРНОМОРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	493

44. СОМБАМАНІЯ Г.М., канд. пед. н., доцент, м. Одеса, Україна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	499
45. СТОВБА А.В., канд. філос. наук, асистент Бирского филиала БашГУ, г. Бирск, РФ; СТОВБА В.И., старший преп. Бирского филиала БашГУ, г. Бирск, РФ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПОСЛОВИЦІЙ ПОГОВОРОК.....	502
46. СТРАТАН Валентина, д. пед. наук, доцент КГПУ им. «И.Крянгэ», РМ ФОРМИРОВАНИЕ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА.....	505
47. ТАТАРНИКОВА А.А., аспирантка ОНУ им. И.И. Мечникова, г.Одесса, Украина ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МУЗЫКАНТОВ В АРТ-МЕНЕДЖМЕНТЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	508
48. ТКАЧ Л.Т., канд. пед. наук, профессор, ПГУ им. Т.Г. Шевченко; СТОЦКАЯ В.В., воспитатель высшей квалификационной катег., МДОУ №47 «Росток», г. Тирасполь ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	510
49. ФЕДЯКОВА Е.Ю., преп. Луганской государственной академии культуры и искусств им. М. Матусовского, г. Луганск ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ	514
50. ФИНИН Г.И., доктор филос. наук, доцент, завед. кафед. социально- экономических дисциплин, Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно- педагогическая академия» ХОР, Украина ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.....	516
51. ХАРИТОН А.З., доктор педагогики, профессор, Тираспольский Государственный университет, г. Кишинёв; МЕЛЬНИЧУК А.В., канд. пед. наук, доцент каф. Педагогики и современных образовательных технологий ПГУ, г. Тирасполь; КОЛОКОЛОВА И.В., канд. пед. наук, доцент каф. теории и методики физ. восп. и спорт. тр., Педагогический институт ФКиС, Московского городского педагогического университета, г.Москва, РФ ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ СТАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	519
52. ЦОКУР О.С., докт. пед.н., профессор, м. Одеса, Україна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙНОГО ДОСВІДУ.....	526
53. ШУЛЯКОВ Л.В., доцент БГСХА, г. Горки, РБ; ЖАРЕНКОВ П.В., зав. лабораторией БГСХА, г.Горки, РБ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ.....	528

54. ШУППЕ Л.В., викладач, м. Одеса, Україна СТАН ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ З ІСПАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ.....	533
55. ЯМБОГЛО Е.И., преп. КГУ, РМ ПРОЯВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	535
 СЕКЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА	
1. Adrian A. ADĂSCĂLIȚEI, Assoc. Prof., Dr. Ing., "Gheorghe Asachi" Technical University of Iași, Iași, România; Petru TODOS, Professor, Dr. Ing., Technical University of Moldova, Chișinău, Moldova BLENDED LEARNING IN CONTEXT OF CRUNT TEMPUS PROJECT	538
2. Vadim P. SIRKELI, Assoc. Prof. Dr., Comrat State University; Oktay YILMAZOGLU, PD Dr.-Ing. habil., Technische Universität Darmstadt; Franko KÜPPERS, Prof. Dr.-Ing., Technische Universität Darmstadt; Hans L. HARTNAGEL, Prof. Dr.-Ing. habil., Technische Universität Darmstadt ENHANCED EFFICIENCY OF p-GaN/n-ZnO LIGHT-EMITTING DEVICES BY INSERTING NICKEL OXIDE INTERLAYER. (INVITED PAPER).....	542
3. Vadim P. SIRKELI, Assoc. Prof. Dr., Comrat State University; Ivan RADEVICI, Dr., Moldova State University; Konstantin SUSHKEVICH, Assoc. Prof. Dr., Moldova State University; Hannu HUHTINEN, Dr., University of Turku, Finland; Natalia NEDEOGLO, Assoc. Prof. Dr., Moldova State University; Dmitrii NEDEOGLO, Prof. Dr. hab., Moldova State University; Petriina PATURI, Prof. Dr., University of Turku, Finland LUMINESCENT PROPERTIES OF ZnSe: Ni CRYSTALS.....	547
4. DEINEGO Nona, dr., conf. univ., Universitatea de Stat "Alecu Russo" din m. Bălți, RM TESTAREA ADAPTIVĂ. MECANISME DE REALIZARE PE PLATFORMA MOODLE.	551
5. ВЕЛИКОВА Т.Г., доктор пед. наук, преп. КГУ, РМ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОМРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	555
6. ДЮЛЬГЕР Д.А., ФГБОУ ВПО «БГИТУ», г. Брянск, РФ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОММІВОЯЖЕРА НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОГО ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	561
7. ЖЕРНАКОВА В.Д., ЗАЙЦЕВА О.В., ФГБОУ ВО «БГИТУ», г. Брянск, РФ К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ СПО В ВУЗЫ.....	565
8. ЗЫРЯНОВ Ю.Т., доктор техн. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ТГГУ», г. Тамбов, РФ; НАУМОВА А.Ю., студентка ФГБОУ ВПО «ТГГУ», г. Тамбов, РФ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЛОЖНЫХ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	567

9. ИОВЧУ М.И., ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ; СИБОВА О.Г., магистр пед. наук, ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ МООС.....	569
10. КОВРИКОВА Р.Н., доктор пед. наук, ст. преп. КГУ, РМ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ МОДЕЛИРОВАТЬ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	572
11. КЫССА Л.П., магистр пед. наук, ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ; ЛУПАШКУ С.И., магистр пед. наук, преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ БАК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	576
12. ЛУПАШКУ С.И., магистр пед. наук, ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ; КЫССА Л.П., магистр пед. наук, ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ....	579
13. НИ Д.В., студентка 1 курса Каменск-Уральского филиала УИЭУиП, РФ МАТЕМАТИКА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.....	582
14. ПАРАХОНЬКО А.В., студент БГУ им. А. Руссо, г. Бельцы, РМ АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА SCORM В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	587
15. ПОПИЛЬ Г.П., магистр пед. наук, ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ ВНЕДРЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON – В ШКОЛЕ!.....	591
16. СИБОВА О.Г., магистр пед. наук, ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ; ИОВЧУ М.И., ст. преп. кафедры ИТМФ, КГУ, РМ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	595
17. ШПОЛЯНСКАЯ И.Ю., доктор экон. наук, РИНХ, г.Ростов-на-Дону, РФ; ЧУПРИНА Е.С., Магистрант, 2 курс, (РИНХ), г.Ростов-на-Дону, РФ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА.....	598